

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №14 «ПОДСНЕЖНИК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник»)

**Аналитическая справка
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник»**

Показатели качества дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Баллы
1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	8
2.	Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников	16
3.	Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОУ	20
4.	Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОУ	39
5.	Оценка кадровых условий в ДОУ	19
6.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ	20
7.	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	19
8.	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	19
9.	Оценка качества управления ДОУ	20
10.	Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ	15
	Итого	195

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Подснежник» городского округа Ступино Московской области имеет высокий уровень качества дошкольного образования – 195 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны.

1. Уровни владения трудовой функцией руководителя МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник»

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада в том числе:

- организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и приносящей доход деятельности Детского сада;
- организует обеспечение прав участников образовательного процесса;
- организует разработку и принятие локальных нормативных актов и распорядительных актов Детского сада;
- организует работу административно-управленческого аппарата Детского сада;
- утверждает штатное расписание;
- подбирает, принимает и увольняет работников, занимается расстановкой кадров в Детском саду, - распределяет обязанности между работниками;
- осуществляет прием воспитанников;
- приостанавливает выполнение противоречащих законодательству Российской Федерации, Уставу и локальным нормативным актам Детского сада решений коллегиальных органов управления Детского сада;
- организует бухгалтерский учет и отчетность Детского сада;
- представляет интересы Детского сада в суде, органах государственной власти и органах местного самоуправления, организациях;

- совершает в установленном законодательством Российской Федерации порядке от имени Детского сада гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей Детского сада, и заключает трудовые договоры с работниками Детского сада;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Детского сада.

«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации»

руководитель	∑ факт	уровень А/01.7	
		в %	словесная оценка
Стяжина Наталья Михайловна	74 (38 показателей)	97,3	высокий

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности трансляции опыта руководителя по организации деятельности дошкольной образовательной организации по присмотру и уходу в процессе выступления на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических салонах, о возможности предоставления материалов по теме опыта в Банк инновационных педагогических практик.

«Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)

руководитель	∑ факт	уровень А/02.7	
		в %	словесная оценка
Стяжина Наталья Михайловна	54 (27 показателей)	100	высокий

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу».

Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности трансляции опыта руководителя по организации деятельности дошкольной образовательной организации по присмотру и уходу в процессе выступления на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических салонах, о возможности предоставления материалов по теме опыта в Банк инновационных педагогических практик.

«Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)

руководитель	∑ факт	уровень А/02.7	
		в %	словесная оценка
Стяжина Наталья Михайловна	132 (66 показателей)	100	высокий

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности трансляции опыта руководителя по организации деятельности дошкольной образовательной организации по присмотру и уходу в процессе выступления на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических салонах, о возможности предоставления материалов по теме опыта в Банк инновационных педагогических практик.

2. «Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

В анкетировании приняли участие 40 педагогов.

Педагог	∑ факт	уровень В/01.5	
		в %	словесная оценка
1.	50	96,1	высокий
2.	43	82,6	высокий
3.	45	86,5	высокий
4.	49	94,2	высокий
5.	42	80,7	достаточный
6.	39	75	достаточный
7.	49	94,2	высокий
8.	50	96,1	высокий
9.	44	84,6	высокий
10.	36	69,2	достаточный
11.	35	67,3	достаточный
12.	48	92,3	высокий
13.	40	76,9	достаточный
14.	39	75	достаточный
15.	43	82,6	высокий
16.	36	69,2	достаточный
17.	34	65,3	достаточный
18.	45	86,5	высокий
19.	46	88,4	высокий
20.	38	73	достаточный
21.	38	73	достаточный
22.	42	80,7	достаточный
23.	50	96,1	высокий
24.	49	94,2	высокий
25.	39	75	достаточный
26.	45	86,5	высокий
27.	38	73	достаточный
28.	43	82,6	высокий
29.	39	75	достаточный
30.	46	88,4	высокий
31.	47	90,3	высокий
32.	47	90,3	высокий
33.	44	84,6	высокий
34.	48	92,3	высокий
35.	40	76,9	достаточный
36.	47	90,3	высокий
37.	35	87,3	высокий
38.	36	90,2	высокий
39.	39	75	достаточный
40.	49	94,2	высокий

Вывод: 17 педагогов имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 23

педагогов – высокий уровень, педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Необходимо продолжение методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность в Детском саду ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. изд. 5-е, дополненное и переработанное), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В подготовительной к школе группе и разновозрастной группе образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП), разработанной на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», под редакцией Н.В. Нищевой, 2021г.

Программы направлены на формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

Программы соответствуют принципам: возрастной адекватности; развивающего образования; поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; интеграции образовательных областей; взаимодействия ДОО с семьями детей.

В Программах отражены основные модели построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе: ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); возможности учета потребностей и интересов детей; отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).

Программы соответствуют формам работы с детьми: принципу возрастной адекватности; субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

Общий объем Программ соответствует: требованиям к общему времени реализации Программ; направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности; режиму пребывания детей.

Структуры Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО: наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела.

Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность: физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы определен нормативный срок 5 лет с учетом этапов возрастного развития воспитанников.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составными компонентами Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с общеразвивающего

вида №14 «Подснежник», обеспечивают реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяют содержание и организацию воспитательной работы.

Вывод: требования к структуре и объему ООП МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник», определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования соблюдены.

4. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Использование педагогических здоровьесберегающих и здоровьесформирующих приемов, обеспечило снижение заболеваемости, показатель пропуска одним ребенком по болезни в год изменился с 7,72 до 6,9 д/дней.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Разработана система медицинского контроля за физическим воспитанием детей, это дало возможность давать минимальную нагрузку детям с хроническими заболеваниями и детям и перенесшим заболевания.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Для обеспечения баланса между организованной образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Оздоровительная работа в МАДОУ выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации лечебно – профилактических мероприятий.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Ведется работа по взаимодействию с центром «Развитие» для учета детей с ОВЗ. Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи. Имеется договор на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом – медицинской сестрой. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

100 % педагогов прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

По оценке эффективности деятельности ДОО по самоаудиту «Детский сад, содействующий укреплению здоровья» (ДССУЗ) в 2022 году занимает 3 ступень – «Детский сад, содействующий укреплению здоровья второго уровня» (123 баллов).

Вывод: прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты, но необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и повышение уровня здоровья воспитанников ДОО.

5. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здания оборудованы камерами наружного видеонаблюдения «Безопасный регион»; автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01» «Стрелец-Мониторинг»; кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов; системой оповещения и управление эвакуацией; разработан паспорт антитеррористической защищённости учреждения и паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В детском саду организована охрана в дневное время - ЧОП, в ночное - дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

Разработаны документы:

- приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;
- Приказ «Об организации экскурсий»;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;
- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;

- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
- Разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля.

Получены ответы на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений, осмотр территории, планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей.

Проводятся тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитанники принимают активное участие в творческих конкурсах по безопасности, проводимых как в ДОО, так и на муниципальном уровне.

Вывод: работу по обеспечению безопасности в ДОО считать удовлетворительной, педагогам усилить работу по приобщению родителей к вопросам безопасности детей и использованию инновационных технологий в своей работе.

6. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

В МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник» утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Положение о порядке приема детей в МАДОУ.
- Заключены договора с родителями (законными представителями).
- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса.
- Режим дня.
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены.
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов.
- Разработан Порядок организации питания воспитанников МАДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей).
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню.
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.
- Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

ДОО посещают 452 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформировано: 17 групп общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – 4 группы

Младшая группа – 3 группы

Средняя группа – 4 группы

Старшая группа – 3 группы

Подготовительная к школе группа – 2 группы

3 группы компенсирующей направленности: средняя группа, старшая группа, разновозрастная группа компенсирующей направленности.

В МАДОУ пятиразовое питание детей, соответствующее заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Имеется двадцатидневное

меню. Поставку продуктов питания осуществляется на договорной основе. Пищевые блоки оборудованы необходимыми технологическими оборудованиями.

Наличие специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Для всех возрастных подгрупп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОО, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемых программ.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами МАДОУ в тесном сотрудничестве с медсестрами, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой воды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения – наличие музыкально-спортивного зала. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 95%.

В группах имеется современное игровое и обучающее оборудование, информационные стенды.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДОО находится на среднем уровне.

Младшим воспитателем проводится ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание (воспитанники находятся в помещении в облегченной одежде).

Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с должностными инструкциями.

Вывод: требования по присмотру и уходу за детьми в ДОО выполняются в соответствии с должностными инструкциями сотрудников, но необходимо усилить контроль за санитарным состоянием помещений ДОО.

7. Оценка кадровых условий в ДОО

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ДОУ располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал - 5 человек; педагогический персонал – 40 человек; младший обслуживающий персонал – 19 человек. Всего работают 101 человек.

Педагогический коллектив состоит из 40 педагогов, среди них:

- старший воспитатель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель - 4;
- воспитатели - 30.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 3 педагога;
- первую квалификационную категорию - 3 педагога.

Имеют высшее педагогическое образование – 32 (80%) педагогов; среднее профессиональное образование – 8 (20%) педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 43 работника ДОУ, из них 40 педагогов.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»

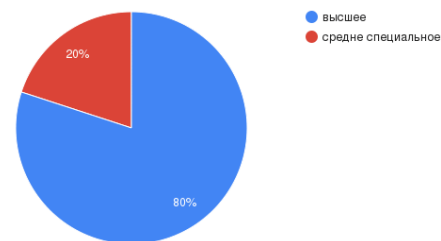
Всего 40 педагогов.

Высшее образование имеют - 32 педагога (80 %)

из них педагогическое – 32 человека (80 %);

Среднее специальное образование имеют - 8 педагогов (20 %)

из них педагогическое – 8 человек (20 %)



Возраст педагогических кадров МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»

Всего 40 педагогов

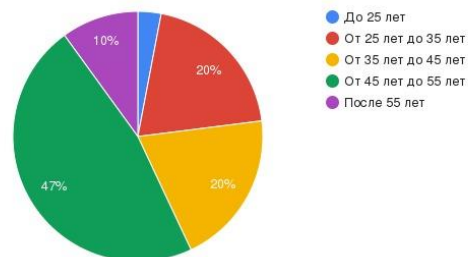
до 25 лет – 1 педагог (3 %)

от 25 до 35 лет – 8 педагогов (20 %)

от 35 до 45 – 8 педагогов (20 %)

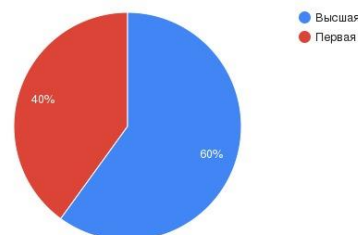
от 45 до 55 – 19 педагогов (47 %)

после 55 лет – 4 педагога (10 %)



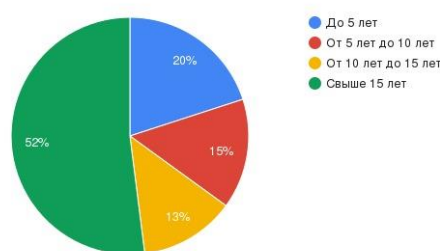
Анализ категорийности педагогических кадров МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник»

Всего 40 педагогов
 высшая категория – 24 педагога (60 %)
 первая категория – 16 педагогов (40 %)



Сведения о педагогическом стаже работы

Всего 40 педагогов
 до 5 лет- 8 педагогов (20 %)
 от 5 до 10 лет- 6 педагогов (15 %)
 от 10 до 15 лет - 5 педагогов (13 %)
 свыше 15 лет- 21 педагога (52 %)



Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями.

Все педагоги Учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах.

Участие воспитателей в семинарах, ММО, конференциях

Наименование мероприятия (уровень мероприятия)	Число участников/подтверждающие документы выступающих
Областная межведомственная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей»	9 участника, сертификаты
XXIII Всероссийская научно-практическая конференция БАШКАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»	10 участников, сертификаты
Региональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы организации интегративной деятельности детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования»	9 участников, сертификаты
XI Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности", посвященная советскому ученому-педагогу, профессору Куфаеву Василию Исидоровичу(1894-1977)	10 участников, сертификаты
Всероссийский семинар "Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского и современное дошкольное образование"	1 участник, сертификат

Региональный семинар "Группы детей первого и второго года жизни в ДОО"	1 участник, сертификат
Региональная научно-практическая конференция "Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации»	1 участник, сертификат

Педагоги в хороших межличностных отношениях, спокойная дружеская атмосфера. Опытные педагогические кадры корректны в отношении к своим молодым коллегам, детям, родителям. Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Взрослые, работающие с детьми в ДОО, соблюдают педагогическую этику. Деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Построение развивающего вариативного образования, учитывает психолого-возрастные, индивидуальные возможности и склонности каждого воспитанника.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах компенсирующей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги создают условия для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); развивают следующие сферы детских инициатив – творческую (как включённость в игру, где развиваются воображение, образное мышление), в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании), коммуникативные инициативы (включенность во взаимодействие с окружающими людьми и проявлении чувств к ним), познавательную инициативу (любопытность, интерес к экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности).

Обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагоги и специалисты способствуют открытому образовательному процессу на основе сотрудничества с семьями воспитанников: непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи; построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Таким образом, все действия педагогического коллектива направлены на создание психолого-педагогических условий для комфортного пребывания воспитанников в детском саду и успешного освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

9. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОО инновационной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В МАДОУ 19 групп, все имеют игровые комнаты, приемные, столовые и туалетные комнаты. В МАДОУ имеются 2 спортивных и 4 музыкальных зала, где проводятся физкультурные и музыкальные занятия, 3 кабинета учителя-логопеда и 1 кабинет педагога-психолога. Для улучшения качества образования имеются 4 мультимедийных центра.

Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОО мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, игровые наборы «Дары Фребея», шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и т.п.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры

вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

В центрах «Познание» представлены коллекции различных энциклопедии, альбомы для рассматривания, инструментарий для опытов.

Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группе представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерные» групп позволяют детям развернуть сюжеты игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, и др. В группах есть места для уединения детей.

В центре двигательной деятельности в группе имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповые пространства легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения. В группах на 50% - 60% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка. Материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает комфортное и эмоциональное благополучие детей, способствует их интеллектуальному и эстетическому развитию, но все-таки требует усовершенствования и обогащения, чтобы соответствовать требованиям программы и быть современной.

Вывод: в ДОО создана РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. Направления для улучшения развивающей предметно-пространственной среды: оснащение групп развивающими играми, робототехникой, приобретение оборудования, пособий, демонстрационного материала для сенсорного развития.

10. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

В условиях реализации ФГОС ДО перед учреждением поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие педагогов с родителями построено на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодововерии, знании и учетом педагогов условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу; расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические

материалы; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Расширять представления родителей о жизни детей в детском саду помогает информационный материал, который помещается на стендах в приемных групп, в вестибюле дошкольного учреждения.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы ДОО с разными типами семей.

С 01.09.2022 ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составными компонентами Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с общеразвивающего вида №14 «Подснежник», обеспечивают реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяют содержание и организацию воспитательной работы.

Проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в ДОО	381	-
Полная	356	93,4%
Неполные семьи	25	6,6%
Многодетные семьи	50	13,1%
Опекаемые семьи	3	0,8%
Приемные семьи	0	0 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОО проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: исходя из вышеизложенного, представлена большая работа среди родителей. Это говорит о том, что они проявляют искренний интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, поддерживают своего ребенка. Благодаря взаимодействию с педагогами ДОО и участию в жизни детского сада, родители воспитанников приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

11. Оценка качества управления ДОО

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Работа заведующего и заместителей регламентирована эффективными контрактами, должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОО: управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО, который осуществляет текущее руководство и управление является его руководитель – заведующий ДОО, который назначается Учредителем.

В МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 14 «Подснежник» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива, совет МАДОУ, собрание трудового коллектива, совет педагогов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДОО устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, представителей), воспитанников). Программа развития ДОО разработана.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОО.

12. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 452 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. В детском саду функционируют 19 групп. Возрастной состав детей - от 2 до 8 лет, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО составляет 15%.

Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО составляет 85%.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Достижения воспитанников в конкурсах

Районные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы
7	24	14
61 участник	79 участников	38 участников
6 призеров	10 призеров	25 призер
18 победителей	29 победителей	12 победителя

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения инновационной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года /в сентябре, мае/. В ходе

мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий/.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО:

на высоком уровне: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», на среднем и выше среднего уровня «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Результаты мониторинга показали, что эффективность педагогических действий составила 96%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 98%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 95%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам-96%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 90%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 98%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены-96%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 96%.

С целью определения уровня готовности детей к началу регулярного школьного обучения, в подготовительных к школе группах ДОО был проведен соответствующий мониторинг. В мониторинге принимало участие 94 детей.

Анализ мониторинга показал следующие результаты:

Всего детей в подготовительных к школе группах: 94 чел. (100%);

Из них обследованных: 94 чел. (100%);

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 79 (84%)

Условная готовность – 15 чел. (16%)

Неготовность – 0 чел. (0%)

Всего детей, идущих в школу 94 чел. (100%)

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники обучаются по основным учебным программам. Всем выпускникам групп компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендовано обучение в ОУ по программам ООП НОО.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Результаты освоения Основной общеобразовательной программы: в начале года - 62%, в конце года – 95%.

Анализ освоения Программы детьми подготовительных к школе групп показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе. Таким образом, воспитанники подготовительных групп к школе соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОО, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, экспертная, методическая, просветительская.

В учреждении функционировало 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в данных группах осуществлялся на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой.

В течение года логопедической помощью было охвачено 47 детей.

- средняя группа компенсирующей направленности – 16 воспитанников;
- старшая группа компенсирующей направленности – 16 воспитанников;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности – 15 воспитанников (5 воспитанников старшего возраста и 10 воспитанников подготовительного возраста).

Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет 10%

Ежегодно проводится логопедическое обследование детей 4-го года жизни массовых групп с целью набора в логопедические группы на новый учебный год. В этом году было обследовано 102 ребенка.

Рекомендованные программы для обучения в ОУ:

- АООП - 17 детей младшего возраста

Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах демонстрируют данные выпускной логопедической комиссии, которая была проведена ТПМПК.

По результатам ТПМПК отмечаются следующие результаты:

- Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме – 47 детей (100%)
- Речь в пределах возрастной нормы - 39 ребёнка (83%)

- Остаточные явления ФФН - 1 детей (2%)
- Остаточные явления ОНР - 6 ребёнка (13%)
- Предпосылки к дисграфии - 1 детей (2%)

За отчетный год было проведено 4 заседания ППк, на которых все педагоги и специалисты старались выработать единую стратегию взаимодействия для оптимальной работы по коррекции развития воспитанников.

Дошкольное учреждение располагается в 4 двухэтажных типовых зданиях. В корпусах имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты логопедов, музыкальные залы, физкультурные залы, спортивные площадки на улице, мини-музей - русской избы, медицинские кабинеты, изоляторы, процедурные кабинеты, пищеблоку, прачечные, участки для прогулок детей, все возрастные группы (19) имеют игровые помещения, спальными комнатами, приёмные и санитарные комнаты. Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей. Все корпуса отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются физкультурные площадки. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на улице. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы) Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет.

Все предметы декора и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности; динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В ДОО создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проекторы, аудио и видеотехника.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Укрепление материально-технической базы производится за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

Выполняя социальный заказ семьи, ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в детском саду. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами от общего числа воспитанников – 53,9 % (244 воспитанника).

В ДОО предоставлены дополнительные образовательные услуги:

- обучение иностранным языкам;
- обучение основам ритмики и хореографии;
- корригирующая гимнастика для детей с нарушением осанки и плоскостопия;
- обучение вокалу;
- профилактика и преодоление нарушений звукопроизношения;
- обучение игре в шашки;
- школа раннего развития;
- обучение основам тестопластики;
- обучение основам актерского мастерства в театрализованной деятельности;
- обучение работам с красками и изобразительными материалами в нетрадиционной форме;
- развитие творческих способностей детей в процессе моделирования с помощью различных материалов;
- развитие детей старшего дошкольного возраста с целью профилактики школьной дезадаптации.

В ДОО представлены дополнительные образовательные программы: «Цветные ладошки», «Веселый самоделкин», «Юный эколог», «Мы живем в России», «Экспериментариум», «Феникс», «Гном-эконом». В дополнительном образовании задействовано 81 % воспитанников Детского сада.

Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала составляет 89%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с ФГОС, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Вывод о том, что в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Подснежник» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По данному анализу наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.